

# ANGIELSKI dla RODZICÓW

*przedszkolaka*

Przewodnik  
językowy



deDOMO

**deDOMO** – nowatorska metoda  
nauki języka angielskiego w domu

- EDUKACJA jako gra domowa
- MOTYWACJA poprzez sukces
- INTERAKCJA dwujęzyczna rodzic – dziecko

AGNIESZKA SZEŻYŃSKA

**ANGIELSKI**  
dla **RODZICÓW**  
*przedszkolaka*

**PRZEWODNIK JĘZYKOWY**



deDOMO

Koncepcja i konsultacja metodyczna:

**dr Grzegorz Śpiwak**

Konsultacja językowa: **dr Barry Keane**

Redaktor serii: **Marek Jannasz**

Redakcja i korekta: **Paweł Pokora, Aleksandra Wądołowska**

Projekt okładki serii: **Marcin Rojek, Zarts**

Ilustracja na okładce: **Magdalena Wójcik**

Projekt makiety i opracowanie graficzne: **Karol Perepiłyś, Studio 27**

Ilustracje: **Magdalena Wójcik**

Konsultacja językowa nagrań: **Colin Phillips**

Koordynacja nagrań: **Dorota Jakowczuk-Gregulec**

Lektorzy: **Jacek Kaczmarek, Wiktoria Niedźwiedź, Colin Phillips,  
Maciej Przybysz, Monika Wójcik**

Dźwięk i nagrania: **Andrzej Mikołajczak**

## **Inicjatywa edukacyjna deDOMO**

Koncepcja metodyczna i nadzór merytoryczny: **dr Grzegorz Śpiewak**

Koncepcja wydawnicza i koordynacja projektu: **Marek Jannasz**



© Copyright by deDOMO Education sp. j., Warszawa 2011

**[www.dedomo.pl](http://www.dedomo.pl)**

978-83-62671-52-6 (E-book)

978-83-62671-55-7 (Audiobook)

Skład i łamanie: **Studio 27**

Druk i oprawa: **Pozkal**

# Spis treści

<b>Wstęp</b>	<b>Angielski dla rodziców przedszkolaka</b> .....	<b>4</b>
<b>Okazja 1</b>	<b>Przy śniadaniu</b> .....	<b>9</b>
<b>Okazja 2</b>	<b>Przy obiedzie</b> .....	<b>15</b>
<b>Okazja 3</b>	<b>Sprzątamy</b> .....	<b>21</b>
<b>Okazja 4</b>	<b>Na spacerze</b> .....	<b>26</b>
<b>Okazja 5</b>	<b>Ubieramy się</b> .....	<b>32</b>
<b>Okazja 6</b>	<b>Jak minął dzień?</b> .....	<b>38</b>



# Angielski dla rodziców przedszkolaka

## Wstęp

*Angielski dla rodziców przedszkolaka* to jedna z trzech części serii publikacji przeznaczonych do samodzielnego wykorzystania w domu, bez pomocy nauczyciela, z dziećmi w wieku 3-6 lat. Jeśli Państwa dziecko jest obecnie w wieku 7-10 lat, proponujemy skorzystać z *Angielskiego dla rodziców ucznia*, a jeśli jest w wieku 11-14 lat, najbardziej odpowiedni będzie *Angielski dla rodziców nastolatka*.

Podane przedziały wiekowe należy traktować umownie i luźno, autorom serii chodzi po prostu o zaznaczenie, że język komunikacji domowej zmienia się wraz z wiekiem dziecka, gdyż zmieniają się same potrzeby komunikacyjne. Oczywiście wiele sytuacji domowych nie ulega aż tak wielkiej zmianie z roku na rok, stąd też wiele wyrażań i zwrotów powtarza się we wszystkich trzech książkach. Uważamy to za zaletę a nie wadę serii, gdyż im więcej okazji do powtarzania danego zwrotu, tym trwalej zapisze się on w pamięci i dziecka i rodziców! Piszemy o tym obszernie w *Przewodniku metodycznym*.

## Dla jakiego przedszkolaka i dla jakiego rodzica?

W oparciu o liczne praktyczne doświadczenia możemy z przekonaniem powiedzieć, że *Angielski dla rodziców przedszkolaka* sprawdzi się dostownie z każdym przedszkolakiem, nawet jeśli jeszcze nie zetknął się z angielskim w przedszkolu. Długość wypowiedzi modelowych i zakres struktur gramatyczno-leksykalnych odpowiada po prostu zakresowi typowych potrzeb komunikacyjnych dziecka, które wyraża na co dzień w języku polskim. Zgodnie z logiką metody deDOMO nie ma żadnego powodu, by nie miało tego robić równoległe w języku angielskim. Jeśli można mówić w ogóle o poziomie trudności, to dany zwrot jest tym trudniejszy, im rzadziej się pojawia w domowych okazjach. Im częściej występuje słowo czy wyrażenie, tym mniej ulatuje z pamięci, tym bardziej że pojawia się często właśnie dlatego, że jest wyrazem jakiejś istotnej potrzeby komunikacyjnej dziecka. Więcej szczegółów w *Przewodniku metodycznym*.

Jeśli chodzi o rodziców, to do zabawy z deDOMO wystarczy średnia, komunikacyjna znajomość angielskiego. Piszemy o tym szczegółowo w *Przewodniku metodycznym*, gdzie uzasadniamy między innymi, dlaczego częściowo polski akcent Mamy czy Taty nie jest żadną przeszkodą. Szczegółowe zestawienia gotowych do domowego użytku wyrażań mają być też swego rodzaju bezbolesną powtórką językową dla rodziców, mamy więc nadzieję, że Mama i Tata skorzystają niejako podwójnie; pomagając uczyć się dziecku i przy okazji ucząc samych siebie!

### To nie podręcznik ani nie rozmówki!

By się o tym przekonać, wystarczy rzut oka na spis treści. Nasza seria to nie kolejny kurs języka angielskiego dla dzieci: poziom trudności nie rośnie od pierwszej do ostatniej strony, zaś wyrażenia nie są ułożone pod względem zagadnień gramatycznych. Nie są to też rozmówki, czyli zestaw zwrotów do wykorzystania w sporadycznych kontaktach z obcokrajowcami. a zatem by używać skutecznie tych publikacji nie potrzeba ani zatrudniać nauczyciela angielskiego, ani wyjeżdżać za granicę.

### Dom to nie druga szkoła

*Angielski dla rodziców przedszkolaka* to nie alternatywa czy konkurencja dla nauki angielskiego w przedszkolu. Inne są metody, inny język, inne sytuacje komunikacyjne, inne relacje interpersonalne, inna ilość czasu, inna liczba uczących się. Metoda deDOMO i formalna nauka języka obcego powinny być dla siebie nawzajem naturalnym uzupełnieniem. Rodzice nie mają ani kwalifikacji, ani powodu, by wchodzić w rolę nauczyciela języka. i odwrotnie także, gdyż nauczyciel nie uczestniczy z natury rzeczy w typach interakcji, jakie mają miejsce między rodzicem a dzieckiem w ich domu.

### Angielski przy okazji

*Angielski dla rodziców przedszkolaka* to **pierwszy systematyczny przegląd języka domu**, którym rodzice i małe dzieci posługują się na co dzień. Podział na rozdziały odpowiada najbardziej typowym domowym okazjom. Takich okazji wydzieliliśmy 20, od porannego ubierania się aż do kolacji i pocałunku na dobranoc. Oczywiście listę okazji można modyfikować, wprowadzenie takiego rodzaju organizacji materiału językowego ma podkreślić fakt, że języka komunikacji domowej używamy nie w podziale na rozdziały i nie kilka razy w tygodniu w porcjach 45-minutowych jak w szkole, lecz całkiem dosłownie przy okazji. Pełną analizę tego języka znajdują Państwo w *Przewodniku metodycznym*.

### Domowe scenki językowe

Każdą z 20 okazji ilustrujemy kilkoma przykładowymi **scenkami**, by pokazać, jak bardzo przewidywalna jest codzienna domowa komunikacja, zarówno w języku polskim, jak i angielskim. W metodzie deDOMO chodzi o to, by stopniowo i bez pośpiechu „podmienić” rutynowe polskie wypowiedzi na ich angielskie odpowiedniki.

Tu ważna uwaga: prezentowane scenki to nie modelowe dialogi do pełnego pamięciowego opanowania od a do Z! To raczej przykłady tego, co można ułożyć z poszczególnych frazowych „klocków”, gdy się je stopniowo opanuje. Poza tym, w doświadczeniu twórców deDOMO, prawdziwe domowe okazje językowe rzadko są dłuższe niż jedna, maksymalnie dwie wypowiedzi każdego z rozmówców.

## Bank wyrażień i zwrotów

Skoro, jak twierdzą autorzy deDOMO, domowe okazje są językowo w dużym stopniu przewidywalne, można się pokusić o prezentację kluczowych wyrażień i zwrotów. To zasadnicza część opisu każdej z 20 okazji: **zestawienie najbardziej typowych wypowiedzi**, z podziałem na prośby, pytania i odpowiedzi dziecka, oraz pytania, polecenia i prośby rodzica. Z tego banku można korzystać **w dowolnej kolejności i oczywiście wybiórczo!** Tempo wprowadzania kolejnych nowych wyrażień zależy tylko i wyłącznie od możliwości dziecka, podobnie jak uczenie się każdej innej umiejętności, o czym Mama i Tata wiedzą najlepiej. Ważna jest, zwłaszcza w pierwszych miesiącach zabawy z deDOMO, nie ogólna liczba zwrotów w obiegu, lecz to, by powracały one jak najczęściej, o ile to możliwe przy każdej nadarzającej się okazji. To zapewni ich prawdziwe utrwalenie i przygotuje grunt pod kolejne frazy i słowa.

## Słowniczek

Każdemu zestawowi wyrażień towarzyszy **dwujęzyczny słowniczek**, w układzie tematycznym. Uwaga: nie podajemy pełnych list słówek w danej kategorii (np. wszystkich kolorów, liczebników czy czasowników związanych z gotowaniem), lecz te, które naturalnie występują przy tej lub innej okazji. Ze słowniczka także należy korzystać wybiórczo, zgodnie z aktualnymi potrzebami i upodobaniami dziecka. Nie uczymy na przykład wszystkich kolorów ubrań, tylko tych, które akurat się dziecku podobają. I tych nazw owoców, które dziecko lubi jeść. I tak dalej. Niektóre słowa lub grupy tematyczne powracają za to kilkakrotnie (np. liczebniki, kolory, nazwy potraw), co jest logiczną konsekwencją podziału materiału na domowe okazje. Uważamy to za zaletę, gdyż widać wyraźnie, które „klocki leksykalne” są naprawdę priorytetowe w domowej komunikacyjnej układance. Więcej na ten temat w *Przewodniku metodycznym*.

## Gramatyka przy okazji

Jak już pisaliśmy na wstępie, nasza seria to nie kolejny zestaw podręczników, Mama i Tata nie znajdą tu więc systematycznej prezentacji czasów gramatycznych, omówienia przedimków itp. Ale jeśli mowa na przykład o śniadaniu czy obiedzie, to jest to świetna okazja, by przypomnieć o rzeczownikach policzalnych i niepoliczalnych. Służy temu krótki **komentarz gramatyczny** pod koniec każdego rozdziału - okazji. Systematyczny przegląd i analizę konstrukcji gramatycznych wprowadzanych przez *Angielski dla rodziców* znajdą Państwo w *Przewodniku metodycznym*, wraz z językoznawczym uzasadnieniem ich doboru.

## Wszystko gra!

Metoda deDOMO, stanowiąca teoretyczną podstawę *Angielskiego dla rodziców przedszkolaka*, to rodzaj edukacyjnej gry domowej. Pełny opis jej zasad znajduje się w *Przewodniku metodycznym*. By wzmocnić i urozmaicić zabawę z angielskim w Państwa domu, na końcu każdego rozdziału proponujemy scenariusz jednej mini-gry, do ewentualnego wykorzystania dla chętnych, którzy przy jej pomocy mogą dodatkowo utrwalać język danej okazji.



## Nagrania wspierające

Pakiet materiałów każdej części *Angielskiego dla rodziców* zawiera aż trzy płyty z nagraniami.

- Na dwóch płytach audio CD znajdują się wszystkie scenki oraz wszystkie wyrażenia dla przedszkolaka i jego rodziców. Jest to więc rodzaj audio-booka, do wykorzystania np. w samochodzie, by odświeżyć kluczowe zwroty w pamięci Mamy i Taty, zanim zaczną się nimi bawić w domu z dziećmi.
- Płyta CD-mp3 to nagrania wszystkich słówek z kolejnych okazji w formacie mp3. Na jednej płycie zgromadziliśmy dla Państwa wygodny materiał leksykalny ze wszystkich trzech książek naszej serii.

Tu kolejna ważna uwaga! W nagraniach usłyszają Państwo zarówno *native speakerów* jak i Polaków mówiących bardzo sprawnie po angielsku. Wszystkie dzieci występujące w nagraniach scenek to Polacy! Pełne uzasadnienie metodologiczne tej decyzji znajduje się w *Przewodniku metodycznym*, podkreślimy tutaj jednak, że w zamyśle autorów to wielki atut tych nagrań. Chodzi o pokazanie, czego można spodziewać się fonetycznie po *polskim* dziecku mówiącym po angielsku i jaki poziom wymowy uznać za zadawalający! Jest to, zgodnie z naszą najlepszą wiedzą, pierwsza tego rodzaju inicjatywa na rynku materiałów do nauki języka angielskiego dla Polaków.

## Serwis www i warsztaty dla Mamy i Taty

Oprócz pakietu materiałów, który Państwo mają przed sobą, przygotowaliśmy dla Państwa szereg dodatkowych form wsparcia. Jeśli chcą Państwo poznać opinie rodziców, którzy wprowadzili już metodę deDOMo z pozytywnym skutkiem, zapraszamy do lektury blogu rodzica na stronie internetowej [www.angielskidlarodzicow.pl](http://www.angielskidlarodzicow.pl). Ten dedykowany serwis ma być w założeniu platformą wymiany doświadczeń między samymi rodzicami a autorami metody deDOMO. Na stronie www publikować będziemy sukcesywnie także dodatkowe narzędzia wspierające, na przykład tabele oceny postępów dziecka, o sposobach ich wykorzystania piszemy szerzej w *Przewodniku metodycznym*.

Nasz serwis internetowy to zarazem miejsce, gdzie znajdą Państwo informacje o **kolejnych edycjach szkoleń i warsztatów metodycznych i językowych dla rodziców**, którzy chcą w pełni wykorzystać potencjał metody deDOMO.

Mamy nadzieję, że *Angielski dla rodziców przedszkolaka* stanie się dla Państwa nie tylko przewodnikiem i punktem odniesienia w przypadku wątpliwości, lecz początkiem fascynującej przygody z angielskim w Państwa domu.

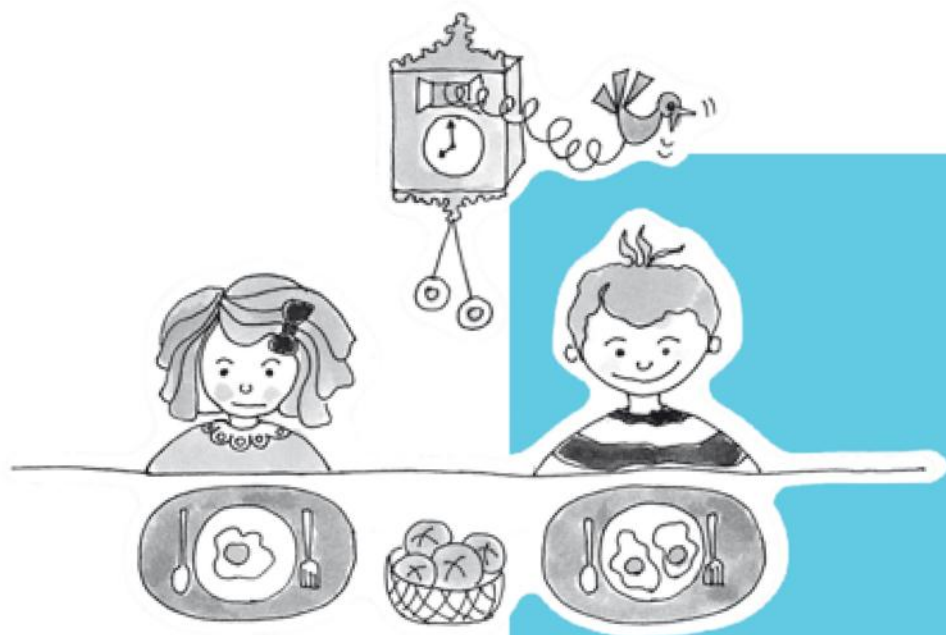
*Trzymamy kciuki i życzymy powodzenia!*

*Autorzy*





# Przy śniadaniu



*Jak wiadomo, śniadanie to najważniejszy posiłek dnia, a twój przedszkolak zapewne ma własną wizję tego, jak powinien on wyglądać. Rozmawiając z dzieckiem po angielsku podczas przygotowywania i jedzenia posiłku, stworzysz szansę, by wyraziło chęci i preferencje oraz prosiło o pomoc, jednocześnie ćwicząc słownictwo związane z jedzeniem.*

# Przykładowe scenki

## SCENKA 1

- **Can I have some cornflakes for breakfast today?**  
Mogę dziś na śniadanie zjeść płatki?
- **OK, dear.**  
Dobrze, kochanie.
- **Can I have them in my bowl?**  
Mogę w swojej miseczce?
- **Of course. Here you are.**  
Oczywiście. Proszę.

## SCENKA 2

- **Do we have honey?**  
Mamy miód?
- **Yes, we do. Would you like some?**  
Tak, chcesz trochę?
- **Yes, please.**  
Tak, poproszę.

## SCENKA 3

- **I'd like two pieces of bread, please.**  
Poproszę dwie kromki chleba.
- **OK. Here you are.**  
Dobrze, proszę.
- **Can you put butter on them?**  
Możesz mi je posmarować masłem?
- **Fine.**  
W porządku.

● córka  
syn



■ mama  
tata



## SCENKA 4

- **I'd like a sandwich, please.**  
Poproszę kanapkę.
- **With cheese or with ham?**  
Z serem czy z szynką?
- **With ham, please. But without tomato.**  
Poproszę z szynką. Ale bez pomidora.
- **OK.**  
Dobrze.
- **Thank you.**  
Dziękuję.

## SCENKA 5

- **Could you pass me a spoon, please?**  
Możesz podać mi łyżkę, proszę?
- **Sure, dear. Here you go.**  
Pewnie, kochanie. Proszę bardzo.

## Wyrażenia

## TYPOWE PYTANIA DZIECKA

Can I have a **sandwich**, please?

Can I have some **tea**?

Can I have some **cornflakes** for breakfast today?

Can I have it in my **bowl**?

Can I go to the toilet?

Can you give me my **bowl**?

Can you give me an **apple**?

Can you give me some **cornflakes**?

Can you put **butter** on my **bread**?

Can you help me with this?

Could you **pass** me a **spoon**, please?

Do we have **yoghurt**?

Have we got **eggs**?

Are you going to watch me eat?

Mogę prosić kanapkę?

Mogę prosić herbaty?

Mogę dziś na śniadanie zjeść płatki?

Mogę zjeść w swojej miseczce?

Mogę pójść do toalety?

Możesz mi dać moją miseczkę?

Możesz mi dać jabłko?

Możesz mi dać trochę płatków?

Możesz mi posmarować chleb masłem?

Możesz mi z tym pomóc?

Możesz podać mi łyżkę, proszę?

Czy mamy jogurt?

Czy mamy jajka?

Będziesz patrzeć, jak jem?



## PROŚBY, UWAGI, ODPOWIEDZI DZIECKA

Look, I'm eating the **vegetables**!

I'd like **two pieces of bread**, please.

I'd like some **ham**, please.

I'd like to **eat a pear**.

I'd like to **eat some strawberries**.

I don't like **lettuce**.

I don't want **cheese**.

I don't want any more **milk**.

I'm not going to eat this.

Don't put **tomato** on my **sandwich**, please.

With **ham**.

Without **butter**.

I'm full now, thank you.

Thank you very much for the breakfast.

Patrz, jem warzywa!

Poproszę dwie kromki chleba.

Poproszę trochę szynki.

Chciałbym zjeść gruszkę.

Chciałbym zjeść trochę truskawek.

Nie lubię sałaty.

Nie chcę sera.

Nie chcę już więcej mleka.

Nie zjem tego.

Nie kładź mi pomidora na kanapkę, proszę.

Z szynką.

Bez masła.

Jestem już najedzony, dziękuję.

Bardzo dziękuję za śniadanie.

## TYPOWE PYTANIA RODZICA

What do you want to eat?

Do you want some **cucumber** on your **sandwich**?

Do you want some **orange juice**?

What would you like?

Would you like to have a **sandwich**?

Would you like some **juice**?

Would you like **one** more?

Would you like some more?

How many/much do you want?

How about some **cucumber**?

Another one?

What with?

Co chcesz zjeść?

Chcesz ogórka na kanapkę?

Chcesz soku pomarańczowego?

Co byś chciał?

Chcesz kanapkę?

Chcesz soku?

Chcesz jeszcze jeden?

Chcesz jeszcze trochę/kilka?

Ile chcesz?

A może chcesz ogórka?

Jeszcze jednego?

Z czym?

## POLECENIA, ODPOWIEDZI, PROŚBY RODZICA

OK, but after you finish your **sandwich**.

Yes, we do./Yes, we have.

No, we don't./No, we haven't.

Not yet.

Dobrze, ale jak zjesz kanapkę.

Mamy.

Nie mamy.

Jeszcze nie.

## INNE PRZYDATNE ZWROTY

Which one?

Yes, please.

No, thank you.

Thanks.

Of course.

Sure.

Here you are.

Który?

Tak, poproszę.

Nie, dziękuję.

Dzięki.

Oczywiście.

Pewnie.

Proszę.

## Słowniczek

## JEDZENIE

banan – banana(s)

bułka – bread roll(s)

chleb – bread

cukier – sugar

czereśnia, wiśnia – sweet cherry(-ies)

dżem – jam

gruszka – pear(s)

herbata – tea

jabłko – apple(s)

jajko – egg(s)

jogurt – yoghurt

kakao – cocoa

kanapka – sandwich(es)

kawałek chleba – piece(s) of bread

kiełbasa – sausage(s)

masło – butter

miód – honey

mleko – milk

ogórek – cucumber(s)

owoce – fruit

płatki śniadaniowe – cornflakes

pomarańcza – orange(s)

pomidor – tomato(es)

salami – salami

sałata – lettuce

ser – cheese

sok (jabłkowy) – (apple) juice

sól – salt

pieprz – pepper

szynka – ham

truskawka – strawberry(-ies)

warzywa – vegetables

winogrona – grapes

woda – water

## MIEJSCA I PRZYBORY KUCHENNE

jadalnia – dining room

kubek – mug(s)

kuchnia – kitchen

filiżanka – cup

łyżeczka – teaspoon(s)

łyżka – spoon(s)

łyżka stołowa – tablespoon(s)

miska – bowl(s)

naczynie – dish(es)

nóż – knife(-ves)

szklanka – glass(es)

talerz – plate(s)

widelec – fork(s)

zlew – sink

zmywarka do naczyń – dishwasher

**CZYNNOŚCI**

chcieć – want  
 dać – give  
 jeść – eat  
 kłaść – put  
 lubić – like  
 pić – drink  
 podać – pass  
 przynieść – bring

**LICZBY**

jeden – one  
 dwa – two  
 trzy – three  
 cztery – four  
 pięć – five  
 sześć – six

## Komentarz językowy

**HERE YOU ARE/HERE YOU GO**

Wyrażenie *Here you are/Here you go* stosowane jest przy podawaniu przedmiotów jako ekwiwalent polskiego „proszę”. Użycie *please* w tym kontekście jest niepoprawne.

## Gra językowa

Poproś dziecko, by narysowało swoje wymarzone śniadanie. Następnie poproś, by wymieniło po angielsku wszystkie produkty, z których się ono składa, i pokazało ci je na obrazku. Możesz wykorzystać tę okazję do nauczania dziecka kilku nowych słów.

Możesz rozwijać grę, prosząc dziecko o narysowanie najgorszego zestawu śniadaniowego, jaki sobie wyobraża, ulubionego śniadania innego członka rodziny, kolegi czy koleżanki.

# Przy obiedzie



Po całym dniu przedszkolnych zabaw szkrabowi należy się porządnym posiłek. Nieodłącznym elementem obiadu jest dyskusja na temat tego co i w jakiej ilości należy zjeść. Wprowadzając elementy języka angielskiego, umożliwisz dziecku ćwiczenie struktur językowych pozwalających pytać o pozwolenie i pomoc, a także wyrazić chęć czy też jej brak. Dziecko będzie mogło również utrwalać słownictwo związane z potrawami.



# Przykładowe scenki

## SCENKA 1

- **Can I have a pancake?**  
Mogę dostać naleśnika?
- **Sure, pet. One or two?**  
Pewnie, kochanie. Jednego czy dwa?
- **One, please.**  
Jednego, proszę.

## SCENKA 2

- **Can you give me a plate?**  
Możesz mi dać talerz?
- **A big or small one?**  
Mały czy duży?
- **A big one.**  
Duży.
- **OK. Here you are.**  
Dobrze, proszę.

● córka  
syn



■ mama  
tata



## SCENKA 3

- **Do I have to eat the vegetables?**  
Muszę jeść warzywa?
- **Just try some.**  
Spróbuj trochę.
- **Fine ...**  
W porządku...

## SCENKA 4

- **Can I have a second helping of ice cream, please?**  
Czy mogę prosić dodatkę lodów?
- **Aren't you full yet?**  
Nie najadłeś się jeszcze?
- **No, I'd really like a second helping of ice cream, please.**  
Nie, chciałbym dodatkę lodów.
- **OK. Just a second.**  
Dobrze. Chwilkę.

## SCENKA 5

- **What's this?**  
Co to jest?
- **It's chicken.**  
Kurczak.
- **I don't want chicken.**  
Nie chcę kurczaka.
- **OK. What would you like instead?**  
Dobrze. Co byś chciał zamiast tego?
- **I'd like some fish fingers.**  
Chciałbym paluszki rybne.
- **OK.**  
Dobrze.

## Wyrażenia

## TYPOWE PYTANIA DZIECKA

Can I have some more **fish fingers**?

Can I have a second helping of **ice cream**, please?

Can I have a **spoon**, please?

Can I have a **pancake**?

Can I not eat the **rice**?

Can I go to the toilet?

Can you give me a **plate**?

Can you give me some **salad**?

Can you cut my **pork chop**?

Can we have **dessert** already?

Do I have to finish the **potatoes**?

Do I have to eat the **vegetables**?

Do we have **biscuits**?

Have we got some **jelly**?

What is this?

What's for **dessert**?

What are we having?

Czy mogę prosić jeszcze trochę paluszków rybnych?

Czy mogę prosić dokładkę lodów?

Czy mogę prosić łyżkę?

Mogę dostać naleśnika?

Mogę nie jeść ryżu?

Czy mogę pójść do toalety?

Możesz mi dać talerz?

Możesz mi dać trochę sałatki?

Możesz mi pokroić kotleta?

Możemy już zjeść deser?

Muszę dokończyć ziemniaki?

Muszę jeść warzywa?

Czy mamy herbatniki?

Czy mamy galaretkę?

Co to jest?

Co jest na deser?

Co jemy?

## PROŚBY, UWAGI, ODPOWIEDZI DZIECKA

I'd like a **pancake**, please.

I'd like one more **tomato**, please.

I'd like some more **meat**, please.

I don't want any **vegetables** at all.

I don't want any more **potatoes**.

I don't want to eat **rice**.

I don't like **rice**.

I'm not going to eat this.

I'm full now, thanks.

Yummy.

Chciałbym prosić naleśnika.

Chciałbym prosić jeszcze jednego pomidora.

Chciałbym prosić jeszcze trochę mięsa.

Nie chcę żadnych warzyw!

Nie chcę już więcej ziemniaków.

Nie chcę jeść ryżu.

Nie lubię ryżu.

Nie będę tego jeść.

Jestem już najedzony, dziękuję.

Pycha.

## TYPOWE PYTANIA RODZICA

Would you like **one** more?

Would you like some more?

What would you like?

What would you like instead?

Are you going to eat the **potatoes**?

Aren't you full yet?

How many/much do you want?

How about some **ice cream**?

How about trying yourself?

Another one?

Chcesz jeszcze jeden?

Chcesz jeszcze trochę/kilka?

Co byś chciał?

Co byś chciał zamiast tego?

Zjesz ziemniaki?

Nie najadłeś się jeszcze?

Ile chcesz?

A może chcesz lodów?

A może spróbujesz sam?

Jeszcze jednego?

## POLECENIA, ODPOWIEDZI, PROŚBY RODZICA

Try some.

It's **salad**.

For **dessert** we're having **jelly**.

Yes, we do./Yes, we have.

No, we don't./No, we haven't.

Here you are.

Spróbuj trochę.

To sałatka.

Na deser jest galaretka.

Mamy.

Nie mamy.

Proszę.

## INNE PRZYDATNE ZWROTY

Yes, please.

No, thank you.

Thanks.

Of course.

Sure.

Here you are.

Not yet.

Tak, poproszę.

Nie, dziękuję.

Dzięki.

Oczywiście.

Pewnie.

Proszę.

Jeszcze nie.

# Słowniczek

## JEDZENIE

cebula – onion(s)  
 frytki – chips  
 galaretką – jelly  
 grzyb – mushroom(s)  
 herbatniki – biscuits  
 jogurt – yoghurt  
 keczup – ketchup  
 kotlet – chop(s)  
 kurczak – chicken  
 lody – ice cream  
 majonez – mayo, mayonnaise  
 makaron – pasta  
 mięso – meat  
 naleśnik – pancake(s)  
 ogórek – cucumber(s)  
 paluszki rybne – fish fingers  
 pomidor – tomato(es)  
 ryba – fish  
 ryż – rice  
 sałatka – salad  
 sałatka owocowa – fruit salad  
 sernik – cheesecake  
 sos – sauce  
 sól – salt  
 spaghetti – spaghetti  
 szarlotka – apple pie  
 śmietana – cream  
 warzywo – vegetable(s)  
 wieprzowina – pork  
 wołowina – beef  
 ziemniak – potato(es)

## PRZYBORY KUCHENNE

kubek – mug  
 łyżeczka – teaspoon(s)  
 łyżka – spoon(s)  
 miska – bowl(s)  
 naczynie – dish(es)  
 nóż – knife  
 szklanka – glass(es)  
 talerz – plate(s)  
 talerz do zupy – soup plate  
 widelec – fork(s)

## POSIŁKI

deser – dessert  
 danie główne – the main course  
 lunch – lunch  
 obiad – dinner  
 zupa – soup

## LICZBY

jeden – one  
 dwa – two  
 trzy – three  
 cztery – four  
 pięć – five  
 sześć – six

# Komentarz językowy

## PYTANIA Z ZAPRZECZENIAMI

Istnieją dwa typy pytań z zaprzeczeniami w języku angielskim (podobnie jak w języku polskim). W pierwszym typie *not* pojawia się z czasownikiem posiłkowym, np. *Aren't you full yet?* („Nie najadłeś się jeszcze?”). W drugim typie *not* pojawia się po podmiocie, np. *Are you not going to eat any more?* („Nie będziesz już jadł?”).



## Gra językowa

Poproś dziecko, by uczestniczyło w przygotowaniu obiadu. Wykorzystaj tę okazję, by utrwalić z nim słownictwo związane z jedzeniem. Ustal wspólnie z dzieckiem, co zjecie na obiad i pytaj je o nazwy produktów, które zostaną użyte do przygotowania posiłku.

### Przykłady

*I'd like to have something yummy.*

*I don't want potatoes.*

*Can we have pancakes?*

*It's a tomato.*

*What would you like to eat?*

*Anything else?*

*What's this?*

# Sprzątamy



*Przy dziecku sprzątanie nigdy się nie kończy. Warto wykorzystać tę okazję, by, ucząc kilkulatka dbania o czystość swojego otoczenia, jednocześnie ćwiczyć język angielski – twoja pociecha nauczy się nazywać podstawowe obiekty w swoim otoczeniu i będzie używała konstrukcji językowych opisujących przekładanie przedmiotów. Dodatkowo, motywacja wynikająca z chęci zdobycia punktów przeniesie się również na efekty sprzątania!*

## Przykładowe scenki

### SCENKA 1

- **What am I to do with the blocks?**  
Co mam zrobić z klockami?
- **Pick them up and put them in the box.**  
Podnieś je i włóż do pudełka.
- **OK. Can I put the cars on the shelf?**  
Dobrze. Mogę położyć samochodziki na półce?
- **Good idea, pet.**  
Świetny pomysł, kochanie.

### SCENKA 2

- **I don't know what to do with this.**  
Nie wiem, co z tym zrobić.
- **What is it, darling?**  
Co to jest, kochanie?
- **I don't know.**  
Nie wiem.
- **Well, it's a broken piece of a toy. Throw it away.**  
To chyba odłamana część jakiejś zabawki. Wyrzuć ją.
- **OK.**  
Dobrze.

### SCENKA 3

- **Let's put the teddy bears on the shelf, shall we?**  
Połóżmy misie na półce, dobrze?
- **Of course. What about the cars and trains?**  
Oczywiście. A co z samochodzikami i pociągami?
- **I want to have them in the box beside my bed.**  
Chcę je mieć w pudełku przy łóżku.
- **OK. Let's put them in the box.**  
Dobrze. Włóż je do pudełka.

## SCENKA 4

- **I think I need a bigger box.**  
Chyba potrzebuję większego pudełka.
- **Oh, really? Well, let's put the trains under the bed.**  
Naprawdę? No to połóżmy pociągi pod łóżkiem.
- **I think I need a bigger room!**  
Chyba potrzebuję większego pokoju!

## SCENKA 5

- **Can I put this here?**  
Mogę to tu położyć?
- **Give it to me. We'll put it in the wardrobe. Oh, I think it's broken.**  
Daj mi to. Włożymy do szafy. O, chyba jest zepsuty.
- **Broken?**  
Zepsuty?
- **Yes, let's throw it away. It's old anyway.**  
Tak, wyrzucmy go. I tak jest stary.
- **No, don't throw this away, please!**  
Nie, nie wyrzucaj, proszę!
- **Well, OK, sweetie. We'll try to fix it.**  
No dobrze, skarbie. Spróbujemy to naprawić.
- **Thank you.**  
Dziękuję.

● córka  
syn



■ mama  
tata



## Wyrażenia

### TYPOWE PYTANIA DZIECKA

Where should I put this?

What am I to do with the **cars**?

Can I go play now?

Can I put this here?

Gdzie mam to położyć?

Co mam zrobić z samochodzikami?

Mogę teraz iść się pobawić?

Czy mogę położyć to tutaj?

### PROŚBY, UWAGI, ODPOWIEDZI DZIECKA

Let's put this **on** the **shelf**.

I need a bigger **box**.

I want to have this **next to** my **bed**.

I don't know what to do with this.

Don't throw this away.

Położmy to na półce.

Potrzebuję większego pudełka.

Chcę to mieć przy łóżku.

Nie wiem co z tym zrobić.

Nie wyrzucaj tego.

### TYPOWE PYTANIA RODZICA

Where do you want to put your **dolls**?

What do you want to do with this?

What about the **blocks**?

Gdzie chcesz położyć swoje lalki?

Co chcesz z tym zrobić?

A co z klockami?

### POLECENIA, ODPOWIEDZI, PROŚBY RODZICA

It's broken.

We'll put it **on** the **shelf**.

We'll try to fix it.

Let's put your toys **in** the **box**.

Tidy up your **room**.

Make your bed.

Collect your **toys**.

Take the **blocks** out from the **drawer**.

Throw this away.

Give it to me.

Pick them up.

To jest zepsute.

Położymy to na półce.

Spróbujemy to naprawić.

Włóżmy zabawki do pudełka.

Posprzątaj swój pokój.

Pościel łóżko.

Pozbieraj zabawki.

Wyjmij klocki z szuflady.

Wyrzuć to.

Daj mi to.

Podnieś je.

### INNE PRZYDATNE ZWROTY

Here/There.

Go ahead.

Good work.

Tutaj/Tam.

Tak, proszę bardzo.

Świetna robota.



## Słowniczek

### ZABAWKI

klocek – block(s)  
 kredka – crayon(s)  
 książka – book(s)  
 lalka – doll(s)  
 miś – teddy bear(s)  
 piłka – ball(s)  
 pociąg – train(s)  
 samochodzik – car(s)  
 zabawka – toy(s)

### W POKOJU

biurko – desk  
 dywan – carpet  
 krzesło – chair  
 lampa – lamp

łóżko – bed  
 pokój – room  
 półka – shelf  
 pudełko – box  
 stolik – table  
 szafa – wardrobe  
 szuflada – drawer

na – on  
 obok – next to  
 pod – under  
 pomiędzy – between  
 w – in  
 z – from  
 za – behind

## Komentarz językowy

### ODPOWIEDZI NA PYTANIA

Pamiętaj, że odpowiadanie na pytania niepełnymi zdaniami jest jak najbardziej naturalne i poprawne. Zadając dziecku pytanie, nie wymagaj odpowiedzi będącej pełnym zdaniem, np. *Where do you want to put your dolls? On the shelf.*

## Gra językowa

Kiedy w pokoju dziecka panuje porządek, pobaw się z nim w „kontrolowane bałaganienie”. Wydawaj dziecku polecenia (*Pick up the car and put it there in the drawer, Pick up the green ball and hand it to me*), pamiętając, by niektóre czynności tworzyły bałagan zamiast porządku (*Take the blocks out of the drawer and put them on the floor, Take the train and put it next to the yellow car*). Następnie możecie zamienić się rolami. Na koniec posprzątajcie po zabawie – również po angielsku!

# Na spacerze



*Na spacerze może się wiele wydarzyć. Podczas zabawy i poznawania świata, dziecko wymaga ciągłej uwagi. Wprowadzając elementy języka angielskiego podczas spacerów, umożliwisz dziecku utrwalanie struktur pozwalających prosić o pozwolenie i pomoc oraz poćwiczysz słownictwo związane z zabawą na powietrzu.*

# Przykładowe scenki

## SCENKA 1

- **Look at this stone.**  
Popatrz na ten kamyk.
- **It's nice.**  
Jest ładny/fajny.
- **Can I take it home?**  
Mogę go zabrać do domu?
- **OK, honey.**  
Dobrze, kochanie.

## SCENKA 2

- **Can I take off my sweater?**  
Mogę zdjąć sweter?
- **Alright, dear.**  
Dobrze, kochanie.
- **Can you hold it for me?**  
Możesz mi go potrzymać?
- **Sure, give it to me.**  
Pewnie, daj mi go.

## SCENKA 3

- **Shall we head back?**  
Wracamy?
- **Can we stay a little while longer?**  
Możemy zostać jeszcze chwilkę?
- **How long?**  
Jak długo?
- **Fifteen minutes?**  
Piętnaście minut?
- **OK. Fifteen minutes.**  
Dobrze. Piętnaście minut.

● córka  
syn



■ mama  
tata



## SCENKA 4

- **Can I go on the swing?**  
Mogę iść się połuścić?
- **OK, dear, but be careful.**  
Dobrze, kochanie, ale bądź ostrożny.
- **OK.**  
Dobrze.

## SCENKA 5

- **What's this?**  
Co to jest?
- **It's a leaf, sweetheart.**  
To liść, słoneczko.

## SCENKA 6

- **Where do you want to go?**  
Gdzie chcesz iść?
- **Let's go over there!**  
Chodźmy tam!
- **Alright.**  
W porządku.

## Wyrażenia

## TYPOWE PYTANIA DZIECKA

- Can I take it home?
- Can I go **on the swing**?
- Can I take off my **jacket**?
- Can we go **to the playground**?
- Can we have ice cream?
- Can we buy something to eat?
- Can we stay a little while longer?
- Can you come with me?
- Can you give me a sandwich?
- Can you give me something to drink?
- Can you hold this?
- What's this?/What are these?

- Mogę to zabrać do domu?
- Mogę iść się połuścić?
- Mogę zdjąć kurtkę?
- Możemy pójść na plac zabaw?
- Możemy pójść na lody?
- Możemy kupić coś do jedzenia?
- Możemy zostać jeszcze chwilkę?
- Możesz pójść ze mną?
- Możesz mi dać kanapkę?
- Możesz mi dać coś do picia?
- Możesz to potrzymać?
- Co to jest?

## PROŚBY, UWAGI, ODPOWIEDZI DZIECKA

I'd like to take this **stone** home.

I need something to drink.

I don't want to go back yet.

I'm hot.

I'm cold.

Let's go **over there**.

Let's stay ten more minutes.

Look at me!

Look at the **sky**!

Help me, please.

Come with me, please.

Chciałbym zabrać ten kamyk do domu.

Potrzebuję się czegoś napić.

Nie chcę jeszcze wracać.

Gorąco mi.

Zimno mi.

Chodźmy tam.

Zostańmy jeszcze dziesięć minut.

Patrz na mnie!

Patrz na niebo!

Pomóż mi, proszę.

Chodź ze mną, proszę.

## TYPOWE PYTANIA RODZICA

Are you hungry?

Aren't you tired?

Where do you want to go?

What do you want to do?

Would you like something to drink?

Would you like to go **to the playground**?

Why don't you go **play with the other kids**?

Shall we go?

Shall we head back?

How long?

Jesteś głodny?

Nie jesteś zmęczony?

Gdzie chcesz pójść?

Co chcesz robić?

Chcesz coś do picia?

Chcesz pójść na plac zabaw?

A może pójdziesz pobawić się z innymi dziećmi?

Idziemy?

Wracamy?

Jak długo?

## POLECENIA, ODPOWIEDZI, PROŚBY RODZICA

I don't know.

I'm not sure if it's a good idea.

It's **beautiful**, thanks a lot.

Put on your **sweater**.

Take off your **scarf**.

OK, let's go.

Nie wiem.

Nie jestem pewien, czy to dobry pomysł.

Jest piękny, dziękuję.

Załóż sweter.

Zdejmij szalik.

Dobrze, chodźmy.

## INNE PRZYDATNE ZWROTY

Not yet.

Give it to me.

Hurry up!

Be careful!

Jeszcze nie.

Daj mi to.

Pospiesz się.

Uważaj!



# Słowniczek

## MIJESKA I PRZEDMIOTY

budynek – building(s)  
 chmura – cloud(s)  
 drzewo – tree(s)  
 hulajnoga – scooter  
 huśtawka – swing(s)  
 kamień – stone(s)  
 karuzela – merry-go-round  
 kwiatek – flower(s)  
 liść – leaf(-ves)  
 niebo – sky  
 patyk – stick(s)  
 rowerek (trzykołowy) – tricycle  
 słońce – sun  
 śmieć – rubbish  
 trawa – grass  
 zjeżdżalnia – slide

## PRZYMIOTNIKI

ciekawy – interesting  
 ładny – pretty  
 niesamowity – awesome  
 piękny – beautiful  
 wspaniały – wonderful  
 zdumiewający – amazing

## OSOBY, ZWIERZĘTA

chłopiec – boy(s)  
 dziewczynka – girl(s)  
 jeż – hedgehog  
 kobieta – woman (women)  
 mężczyzna – man (men)  
 motyl – butterfly  
 osoba – person (people)  
 piesek – doggy(-ies)  
 ptak – bird  
 wiewiórka – squirrel  
 żuk – beetle

## UBRANIA

bluza – jumper  
 czapka – cap  
 kurtka – jacket  
 rękawiczki – gloves  
 sweter – sweater  
 szalik, chustka – scarf

do lasu – to the forest  
 do parku – to the park  
 na plac zabaw – to the playground  
 na spacer – for a walk  
 pobawić się przez chwilę  
 – play for a while  
 pobawić się z innymi dziećmi  
 – play with the other kids  
 pohnąć się – on the swing  
 tam – over there  
 z powrotem – back

# Komentarz językowy

## (FOR) TEN MORE MINUTES

W języku angielskim, w wyrażeniach typu *for ten more minutes* („jeszcze przez dziesięć minut”), podobnie jak w języku polskim, wyraz *for* („przez”) jest opcjonalny. Można więc powiedzieć *Let's stay for five more minutes*, bądź też *Let's stay five more minutes*, *Can I play for fifteen more minutes?* lub *Can I play fifteen more minutes?*

## Gra językowa

Podczas spaceru pobawcie się w „minutową serię pytań”. Gra ta pozwoli kilkulatekowi utrwalić pytania *What's this?* i *What are those?* oraz poznać i powtórzyć nowe słownictwo. Powiedz dziecku, że przez następną minutę będzie mogło zebrać dużo dodatkowych punktów w bardzo prosty sposób. Poproś je, by przynosiło Ci lub wskazywało różne przedmioty i zadawało odpowiednie pytanie w zależności od tego, czy przedmiot jest jeden, czy jest ich więcej. Powiedz, że będziesz odpowiadać jedynie na poprawnie zadane pytania. Zaczynaj odliczać czas i odpowiadaj na wszystkie prawidłowo zadane przez dziecko pytania przy pomocy *It's a/an ...* i *They're ...*. W trakcie zabawy licz zdobywane przez dziecko punkty.

Jeżeli sądzisz, że dziecko poradzi sobie z odpowiedziami na pytania, zamieńcie się rolami. Zapytaj dziecko kolejno o wszystkie przedmioty, o które wcześniej ono pytało Ciebie.

# Ubieramy się



*Czynność porannego ubierania się obfituje w różnego typu dialogi pomiędzy rodzicem a małą pociechą. Rozmawiając z dzieckiem po angielsku, dasz mu możliwość uczenia się i utrwalania słownictwa związanego z częściami garderoby, nazw kolorów oraz ćwiczenia konstrukcji językowych, wyrażających prośby o pomoc i pozwolenie.*

# Przykładowe scenki

## SCENKA 1

- **Can I put on the blue jumper?**  
Mogę założyć niebieską bluzę?
- **Of course you can, go ahead.**  
Pewnie, zakładaj.

## SCENKA 2

- **What should I wear?**  
Co mam założyć?
- **Put on your jeans and a T-shirt.**  
Założ dżinsy i jakiś t-shirt.
- **OK.**  
OK.

## SCENKA 3

- **Where is my blouse?**  
Gdzie jest moja bluzka?
- **Which one?**  
Która?
- **The white one.**  
Ta biała.
- **It's in the wardrobe.**  
Jest w szafie.

● córka  
syn



■ mama  
tata



## SCENKA 4

- **Where is my blue t-shirt?**  
Gdzie jest mój niebieski t-shirt?
- **I don't know. Let's look for it together, shall we?**  
Nie wiem. Poszukajmy go razem, dobrze?
- **OK.**  
Dobrze.
- **Check on the shelf.**  
Sprawdź na półce.

## SCENKA 5

- **I'm ready. How do I look?**  
Jestem gotowy. Jak wyglądam?
- **You look lovely, honey.**  
Wyglądasz ślicznie, kochanie.

## Wyrażenia

## TYPOWE PYTANIA DZIECKA

What should I wear?  
 Can I put on this **top**?  
 Can I wear something **red**?  
 Can you help me find my **skirt**?  
 Can you help me put on my **tights**?  
 Can you bring me some **socks**, please?  
 Can you choose?

Where is my **flowered hairband**?  
 Where are my **shorts**?

Do I have to?  
 How do I look?

Co mam założyć?  
 Mogę założyć tę koszulkę?  
 Mogę założyć coś czerwonego?  
 Możesz mi pomóc znaleźć spódnicę?  
 Możesz mi pomóc założyć rajstopy?  
 Możesz mi przynieść jakieś skarpetki?  
 Możesz ty wybrać?

Gdzie jest moja opaska na włosy w kwiatki?  
 Gdzie są moje szorty?

Muszę?  
 Jak wyglądam?

## PROŚBY, UWAGI, ODPOWIEDZI DZIECKA

I'd like to put on my **purple t-shirt**.  
 I don't want to put on a **dress**.

I can't find my **green jumper**.  
 I can't find it.

Help me find the **jeans**, please.  
 The **white** one.  
 The **blue** ones.

I'm ready now.  
 I'm not ready yet.  
 I don't know.  
 Not yet.  
 Whatever.

Chciałbym założyć fioletowy t-shirt.  
 Nie chcę zakładać sukienki.

Nie mogę znaleźć zielonej bluzy.  
 Nie mogę go znaleźć.

Pomóż mi znaleźć džinsy, proszę.  
 Ten biały.  
 Te niebieskie.

Jestem gotowy.  
 Nie jestem jeszcze gotowy.  
 Nie wiem.  
 Jeszcze nie.  
 Wszystko jedno.



### TYPOWE PYTANIA RODZICA

What do you want to wear?

Do you want to wear the **blue trousers**?

Where is your **blue t-shirt**?

Where did you put your **brown sweater**?

Are you ready?

Co chcesz założyć?

Chcesz założyć niebieskie spodnie?

Gdzie jest twój niebieski t-shirt?

Gdzie położyłeś swój brązowy sweter?

Jesteś gotowy?

### POLECENIA, ODPOWIEDZI, PROŚBY RODZICA

Put on your **red striped sweater**.

Put on something warm.

Put this on.

Help me look for your **black skirt**.

Let me help you.

Let's look for it.

Let's put this on, shall we?

Let's look for it together, shall we?

Check **under the bed**.

It's dirty.

They're dirty.

It's **on the shelf**.

They're **in the wardrobe**.

Hurry up!

Lovely.

Założ czerwony sweter w paski.

Założ coś ciepłego.

Założ to.

Pomóż mi szukać twojej czarnej spódnicy.

Pomogę ci.

Poszukamy go.

Założmy to, dobrze?

Poszukajmy go razem, dobrze?

Sprawdź pod łóżkiem.

Jest brudny.

Są brudne.

Jest na półce.

Są w szafie.

Pospiesz się.

Ślicznie.

### INNE PRZYDATNE ZWROTY

Which one?

Which ones?

Here you go.

Go ahead.

Który?

Które?

Proszę.

Tak, proszę bardzo.

# Słowniczek

## UBRANIA DLA CHŁOPCA I DZIEWCZYNKI

bluza – jumper  
 botki (kozaki) – boots  
 buty – shoes  
 buty sportowe (addiasy) – trainers  
 czapka – hat  
 dres – tracksuit  
 dżinsy – jeans  
 koszulka – top  
 kurtka – jacket  
 majtki – undies  
 pasek – belt  
 rękawiczki – gloves  
 sandały – sandals  
 skarpetki – socks  
 spodnie – trousers  
 sweter – sweater  
 szalik – scarf  
 szorty – shorts  
 t-shirt – t-shirt

## UBRANIA DLA DZIEWCZYNKI

bluzka – blouse  
 bransoletka – bracelet  
 chustka – scarf  
 legginsy – leggings  
 opaska na włosy – hairband  
 rajstopy – tights  
 spódnica – skirt  
 sukienka – dress

## KOLORY

biały – white  
 brązowy – brown  
 czarny – black  
 czerwony – red  
 fioletowy – purple  
 granatowy – dark blue  
 niebieski – blue  
 pomarańczowy – orange  
 różowy – pink  
 srebrny – silver  
 szary – grey  
 zielony – green  
 złoty – gold  
 żółty – yellow

## WZORY

bez wzorów – plain  
 w kratkę – chequered  
 w kropki – spotted  
 w kwiatki – flowered  
 w paski – striped

## MIEJSCA

na podłodze – on the floor  
 na półce – on the shelf  
 pod łóżkiem – under the bed  
 w szafie – in the wardrobe  
 w szufladzie – in the drawer

doskonale – excellent  
 pięknie – beautiful  
 ślicznie – lovely  
 świetnie – great  
 wspaniale – wonderful

## Komentarz gramatyczny

### LET'S ... , SHALL WE?

Proponując dziecku różne czynności, możesz używać wyrażenia *let's* (stawiając po nim czasownik w formie podstawowej), np. *Right, so. Let's look for it together, Let's check in the wardrobe, etc.* Jeżeli chcesz nadać temu wyrażeniu charakter bardziej „negocjacyjny”, a mniej „rozkazujący”, użyj końcówki *shall we?*, która pełni funkcję polskiego „dobrze?”.

## Gra językowa

Ćwiczcie nazwy ubrań i kolorów również w innych domowych sytuacjach, np. podczas sprzątania, sortowania, prania czy rozwieszania. Poproś dziecko, by pomogło ci w domowych obowiązkach, zapowiadając, że będzie miało szansę zdobycia dodatkowych punktów. Pokazuj dziecku różne części garderoby i zadawaj pytania *What's this?* lub *What are these?*. Poproś je, by odpowiadało, używając *It's a...* lub *They're...*, np. *It's a green jumper, They're blue jeans.*

# Jak minął dzień?



*Pobył w przedszkolu owocuje w wydarzenia, którymi po powrocie maluch może podzielić się z mamą lub z tatą. Pozwoli to na codzienne utrwalanie słownictwa związanego z zabawą i nauką oraz ćwiczenie struktur używanych do mówienia o przeszłości.*

# Przykładowe scenki

## SCENKA 1

- **What did you do in the kindergarten today?**  
Co robiliście dziś w przedszkolu?
- **We learned about animals.**  
Uczyliśmy się o zwierzątkach.
- **Oh, that's interesting.**  
O, to ciekawe.

## SCENKA 2

- **Did you have dancing lessons in the morning?**  
Mieście rytmikę rano?
- **Yes, we did.**  
Tak.
- **I see.**  
Rozumiem.

## SCENKA 3

- **What did you do today?**  
Co dzisiaj robiliście?
- **We drew pictures.**  
Rysowaliśmy.
- **What did you draw?**  
Co narysowałeś?
- **My family.**  
Swoją rodzinę.
- **Oh, can I see that?**  
O, mogę zobaczyć?
- **Sure.**  
Pewnie.

● córka  
syn



■ mama  
tata





## SCENKA 4

## ■ What did you have for lunch?

Co dziś jedliście na obiad?

## ● We had fish. It was good.

Rybę. Była dobra.

## Wyrażenia

## TYPOWE ODPOWIEDZI, UWAGI, KOMENTARZE DZIECKA

I drew a picture.

Narysowałem obrazek.

I made a present for you.

Zrobiłem dla ciebie prezent.

We made posters.

Robiliśmy plakaty.

We had dancing lessons.

Mieliśmy rytmikę.

We had fish for lunch.

Na obiad mieliśmy rybę.

We had an apple as the afternoon snack.

Na podwieczorek mieliśmy jabłko.

We learned about animals.

Uczyliśmy się o zwierzątkach.

We learned to write the letter 'A'.

Uczyliśmy się pisać literkę „A”.

We listened to stories after lunch.

Po obiedzie słuchaliśmy bajek.

Today we talked about food.

Rozmawialiśmy o jedzeniu.

We rested in the afternoon.

Po południu odpoczywaliśmy.

We didn't go to the playground before lunch.

Nie byliśmy na placu zabaw przed obiadem.

It was good.

Było dobrze.

Yes, I did./Yes, we did.

Tak.

No, I didn't./No, we didn't.

Nie.

So-so.

Tak sobie.

I don't remember.

Nie pamiętam.

I don't know.

Nie wiem.

## TYPOWE PYTANIA I UWAGI RODZICA

Can you show me?

Pokażesz mi?

May I see?

Mogę zobaczyć?

How was your day?

Jak ci minął dzień?

What did you do in the kindergarten today? Co robiliście dziś w przedszkolu?

What did you do **in the morning**?

What did you have for lunch?

Did you **play with Rafał**?

Did you learn anything fun?

Did you enjoy yourself?

Did you **go to the playground in the afternoon**?

I see.

That's **interesting**.

Co robiliście rano?

Co jadłeś na lunch?

Bawiteś się z Rafałem?

Czy nauczyłeś się czegoś fajnego?

Podobało ci się?

Byliście na placu zabaw po południu?

Rozumiem.

To ciekawe.

## Słowniczek

### ZAJĘCIA

angielski – English

rytmika – dancing lessons

gimnastyka – gymnastics

przyroda – nature

muzyka – music

plastyka – arts and crafts

### CZYNNOŚCI

bawić się – play

iść na plac zabaw – go to the playground

liczyć – count

namalować obrazek – paint a picture

odpoczywać – rest

oglądać film – watch a film

pisać – write

pokolorować obrazek – colour a picture

rysować obrazek – draw a picture

słuchać bajek – listen to stories

słuchać muzyki – listen to music

tańczyć – dance

zrobić plakat – make a poster

zrobić prezent – make a present

### JEDZENIE

jedzenie – food

ryba – fish

jabłko – apple

mięso – meat

ciastko – cake

kanapka – sandwich

banan – banana

### WYRAŻENIA CZASOWE

dziś – today

po obiedzie – after lunch

po południu – in the afternoon

przed obiadem – before lunch

rano – in the morning

bardzo dobrze – very good

ciekawe – interesting

dobrze – good

fantastycznie – fantastic

naprawdę okropnie – really awful

nie najgorzej – not too bad

świetnie – great

tak sobie – so-so

w porządku – OK

## Komentarz gramatyczny

### WYRAŻENIA CZASOWE

Wiele określników czasu – szyk zdania, może pojawiać się na początku lub na końcu zdania w zależności od kontekstu, np.: *Did you draw something today? Yes, we drew some pictures in the afternoon. What did you do today? – Before lunch we talked about food and painted some pictures and after lunch we listened to music.*

## Gra językowa

Wspólnie z dzieckiem stwórzcie obrazkową listę czynności i zabaw, które dziecko wykonuje w przedszkolu. Możecie wykorzystać w tym celu dużą kartkę, która potem zawiśnie na ścianie jako plakat i będzie pomocna przy utrwalaniu słownictwa. Poproś malucha, by narysowało różne przedszkolne czynności, np.: jedzenie obiadu, taniec, zabawę na placu zabaw, słuchanie muzyki, oglądanie filmu i nazwijcie wszystkie czynności po angielsku.

Następnie możesz poprosić dziecko, by wybrało kilka z narysowanych czynności, wyobraziło sobie, że z nich składał się jego dzień w przedszkolu i opowiedziało ci o nim po angielsku.



# LearnEnglish Family

## Wspieraj dziecko w nauce – mówcie po angielsku

Zaangażowanie się rodziców i wspieranie dziecka w nauce języka angielskiego przynosi pozytywne efekty pod względem motywacji i szybkości, z jaką dziecko przyswaja język. Kiedy rodzice pomagają dziecku w nauce, ma to odzwierciedlenie w jego osiągnięciach w szkole.

### Dlaczego?

- Rodzice są najlepszymi nauczycielami swoich pociech, ponieważ mogą poświęcić swemu dziecku dużo uwagi, spędzając z nim czas sam na sam.
- Mogą wybrać na naukę angielskiego najlepszy dla siebie i dziecka czas w ciągu dnia.
- Potrafią dostosować długość domowych zajęć do samopoczucia dziecka oraz wybrać ćwiczenia odpowiednie do jego potrzeb, zainteresowań i umiejętności koncentracji.
- Doskonale znają swoje dziecko i intuicyjnie wyczuwają, jaki sposób mówienia po angielsku będzie najbardziej sprzyjał jego możliwościom przyswajania języka.
- Najlepiej odczytują nastrój dziecka i mogą szybko na niego reagować
- Mogą wprowadzić do nauki więcej zabawy, bo pracują tylko z jednym dzieckiem, a nie z całą klasą. I nie stawiają ocen do dziennika!

Aby wesprzeć rodziców dzieci, które uczą się języka angielskiego, stworzyliśmy materiały zebrane pod hasłem LearnEnglish Family. Zachęcamy do korzystania z tych materiałów i wspólnej zabawy z językiem angielskim!

Porady dla rodziców

[www.britishcouncil.org/learnenglish/parents](http://www.britishcouncil.org/learnenglish/parents)

Gry i zabawy dla dzieci

[learnenglishkids.britishcouncil.org](http://learnenglishkids.britishcouncil.org)

Warsztaty dla rodziców

[www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org)





Masz dziecko w wieku 3-6 lat? Znasz choć trochę angielski?  
Chcesz pomóc swojemu dziecku w nauce języka, a nie wiesz jak?  
Angielski metodą deDOMO jest właśnie dla Ciebie!

# ANGIELSKI dla RODZICÓW *przedszkolaka*

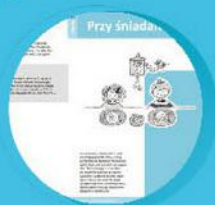


## Angielski w domu i przy okazji

- przegląd typowych okazji do ćwiczenia języka z przedszkolakiem
- modelowe scenki z dialogami rodzic – dziecko
- od porannego ubierania się po układanie do snu

## Wyrażenia, zwroty, słowa

- wypowiedzi dziecka i rodziców na każdą okazję
- kluczowe słownictwo według grup tematycznych
- pełne tłumaczenie na język polski



## Komentarz językowy

- wskazówki i podpowiedzi, czyli gramatyka i frazeologia przy okazji

## Scenariusze domowych gier językowych

- pomysły na powtórki i zabawy z językiem



*„Unikalna metoda, wbudowana w klimat relacji rodzic – dziecko”*

dr Jacek Pyzalski, pedagog, ojciec Antoniego, Zuzanny i Michała

*„Bardzo świeży, współczesny język angielski”*

dr Barry Keane, konsultant językowy, ojciec Julii i Karoliny

*„Pierwsza praktyczna publikacja napisana przez rodzica dla rodziców”*

dr Magdalena Szpotowicz, metodyk, mama Mateusza i Oli

*„To naprawdę działa! Dziewczynki mówią!”*

Magdalena Życka, autorka Blogu Rodzica na [www.angielskidlarodzicow.pl](http://www.angielskidlarodzicow.pl),  
matka Poli, Meli i Mai